



Organizzazione didattica in presenza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali in caso di sospensione delle lezioni

Le indicazioni contenute nel Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020 n. 89 prevedono *per gli alunni con BES che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto* (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Il successivo DPCM 3 novembre 2020, art. 1, comma 9, lett. s) e la nota MI prot. 1990 del 5 novembre 2020 prevedono che *le istituzioni scolastiche possano valutare di programmare attività didattiche in presenza a vantaggio del percorso di inclusione già in atto per gli studenti con bisogni educativi speciali "qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento degli alunni coinvolti", in relazione al profilo di ciascuno. Analogamente, le istituzioni scolastiche potranno prevedere attività in presenza per le situazioni di "digital divide" non altrimenti risolvibili.*

Pertanto la nostra scuola ha stilato il **Piano organizzativo per la frequenza scolastica in presenza per gli alunni con BES.**

In caso di sospensione delle attività didattiche per gli alunni disabili sarà possibile svolgere attività in presenza a scuola su eventuale richiesta delle famiglie. Queste famiglie dovranno inviare a scuola apposita richiesta secondo l'allegato **modello A.**

Lo svolgimento dell'attività didattica, per gli alunni con disabilità, così come previsto dal DPCM, dovrà *realizzare un'inclusione scolastica "effettiva", favorendo la frequenza dell'alunno, in coerenza col PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, al fine di mantenere nei limiti del possibile la relazione interpersonale.*

Per la formazione di tali gruppi si chiederà, ai genitori delle sole classi in cui vi è stata richiesta dell'attività in presenza, la disponibilità a far partecipare i propri figli ai gruppi per l'inclusione e a farli frequentare. Le famiglie che sono disponibili dovranno inviare a scuola apposita richiesta utilizzando l'allegato **modello B.** I gruppi saranno eterogenei e formati da non più di 5 bambini della stessa classe di riferimento (che potranno ruotare in base al numero delle richieste) così da mantenere *"quella relazione interpersonale fondamentale per un'inclusione effettiva e proficua"*. I gruppi comprenderanno anche alunni con BES o necessità di potenziamento e alunni con problemi di mancanza di dispositivi e di

connessione Internet, al fine di ridurre il fenomeno del *digital divide* e le conseguenti ricadute in termini di dispersione scolastica.

Saranno valutate le richieste espresse, specifiche e motivate, con priorità ai figli di personale sanitario (infermieri, operatori socio-sanitari o socio-assistenziali) direttamente impegnato nella pandemia o impiegato presso altri servizi pubblici essenziali; i docenti coordinatori valuteranno le richieste pervenute insieme al Consiglio di classe, al team docenti e al Dirigente scolastico.

I gruppi costituiti utilizzeranno i dispositivi presenti a scuola per le attività di connessione con la classe e frequenteranno in presenza secondo l'orario delle attività della DAD.

Dovrà essere garantito comunque il collegamento online con gli alunni della classe che sono in DAD. Saranno presenti gli insegnanti di sostegno, gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, gli assistenti igienico sanitari e gli insegnanti curricolari.

Nel caso in cui non si riescano ad organizzare i gruppi per l'inclusione, l'alunno con disabilità potrà frequentare in presenza, con l'insegnante di sostegno e con il coinvolgimento di figure di supporto, che garantiranno, per favorire l'inclusione, alcuni momenti di collegamento on line con gli alunni della classe connessa in DAD.

MODELLO A

Richiesta frequenza didattica in presenza alunni BES in caso di sospensione delle lezioni

I sottoscritti _____ genitori dell'alunno/a
_____ frequentante la classe/sezione _____

CHIEDONO

Che il proprio figlio segua le lezioni in presenza perché:

- Portatore di Bisogni Educativi Speciali;
- Disabile art. 3, comma 1;
- Disabile art. 3, comma 3;
- Altro _____;

Terrasini li, _____

Firma

MODELLO B

Disponibilità a partecipare ai gruppi per l'inclusione in caso di sospensione delle lezioni

I sottoscritti _____ genitori dell'alunno/a _____ frequentante la classe/sezione _____ manifestano la propria disponibilità a far frequentare le lezioni in presenza.

Si segnala che:

- Figlio di personale sanitario (infermiere, operatore socio-sanitario, operatore socio-assistenziale);
- Figlio di personale impiegato nella pandemia o impiegato presso altri servizi pubblici essenziali.
- Altro _____;

Terrasini li, _____

Firma

